

2. Заполни таблицу по образцу. Подбери из текста слова, иллюстрирующие изученные орфограммы и обоснуй выбор написания.

<b>Орфограмма</b>	<b>Слово из текста</b>	<b>Объяснение</b>	<b>Дополнительный пример</b>
Проверяемые безударные гласные в корне	«грибами» (проверочное — «гриб»)	Безударная гласная в корне проверяется ударением в однокоренном слове	«вода» («воды»), «трава» («травы»)
Проверяемые безударные гласные в корне			
Непроверяемые безударные гласные (словарное слово)			
Парные звонкие/глухие согласные в корне			
Правописание приставок			
Чередование гласных в корне			
Сочетания жи–ши			
Мягкий знак для обозначения мягкости			

3. Выпиши первое предложение текста и разбери его по членам предложения. Укажи, какими частями речи выражены члены предложения. Выполни синтаксический анализ.

---



---



---

4. Найди в тексте 3 предложения с однородными членами. Выпиши их, графически обозначь однородные члены и укажи, какие знаки препинания в них нужны и почему.

---

---

---

---

---

---

5. Выполни морфемный разбор слов: «подберезовик», «заметили», «грибницу».

---

---

---

6. Определи морфологические признаки (часть речи, начальная форма, род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) у существительных из последнего абзаца текста.

---

---

---

---

---

7. Подбери синонимы к словам: «виляла», «пёстрый», «крепкие»

---

---

---

---

---

---

8. Выполни звуко-буквенный разбор слова *елью*.

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2

### Текст 1

Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда — например, в Средние века в развитых странах Европы издавались специальные законы, запрещающие выливать на улицу нечистоты и прочие отходы жизнедеятельности человека.

В 20 веке, после того как была изобретена пластмасса и другие материалы, незаменимые в производстве буквально всего, что можно произвести, проблема мусорного загрязнения встала очень остро — дело в том, что пластмасса и другие синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг от мест организованных захоронений. Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся только о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.

В России в радиусе 10-20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город. Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно.

### Задание 1.

Определите основную мысль и тему текста.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 2.

Воспользуйтесь текстом, ответьте на вопрос.

*В чем заключается проблема мусорного загрязнения?*

---

---

---

---

---

---

Выпишите два доказательства из текста:

1. Во-первых,

---

---

---

---

---

2. Во-вторых,

---

---

---

---

---

## Задание 3.

Воспользуйтесь текстом, объясните значение фразеологизма «*Подливать масло в огонь*».

---

---

---

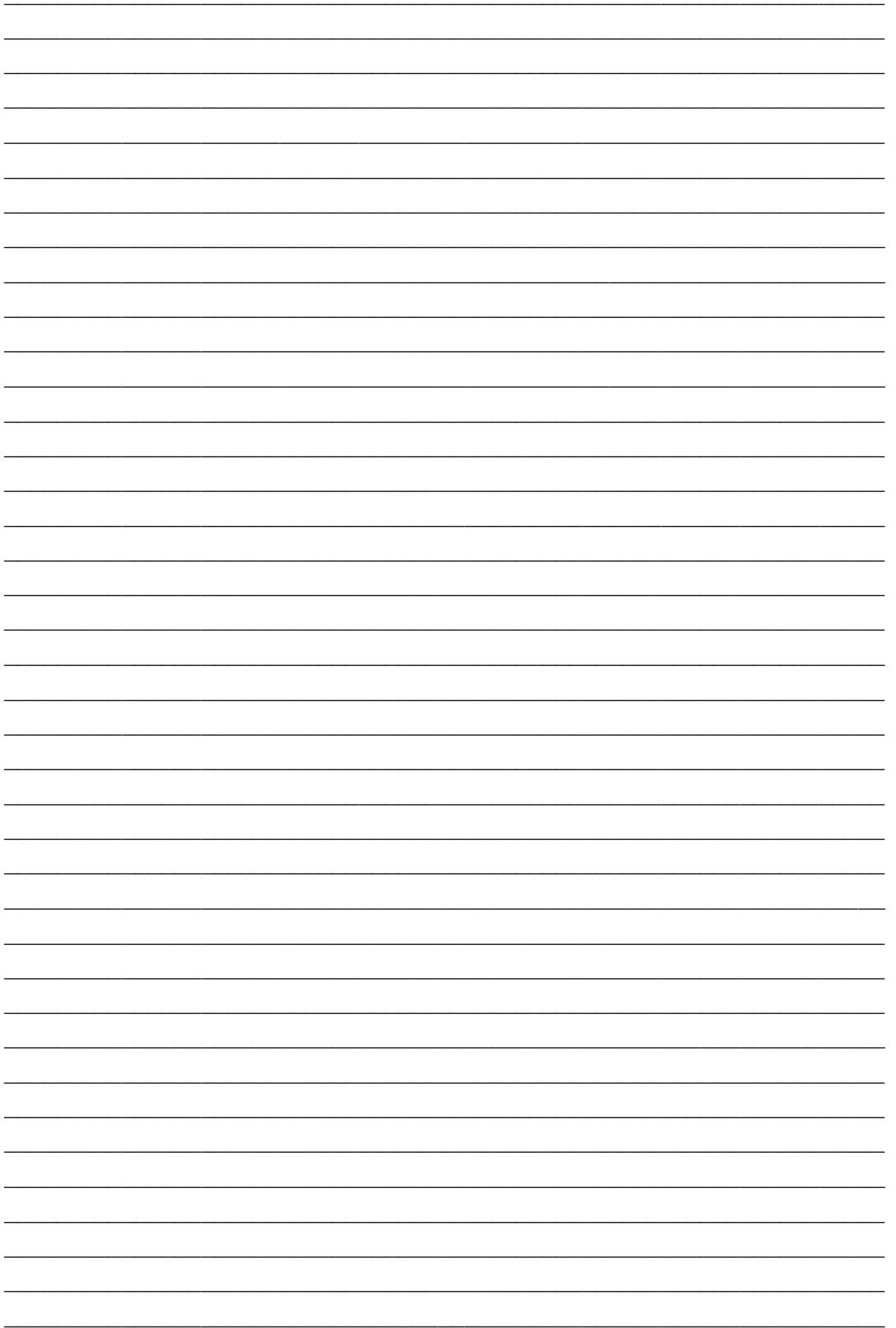
*Из слов для справок выберите подходящий по смыслу синоним-фразеологизм и антоним-фразеологизм.*

---

---

---





## Ответы и критерии оценивания

### Часть 1

1. Ранним утром мы отправились в лес за грибами. Тропинка виляла между деревьями и уводила нас всё дальше от дороги. Солнечные лучи пробивались сквозь густую листву и освещали пёстрый ковёр из трав и цветов.

Вдруг мы заметили белку. Она прыгала с ветки на ветку, искала шишки. Рядом с ней на пне сидел барсук и внимательно следил за ней. Мы замерли, стараясь не спугнуть лесных жителей.

В лесу было тихо только птицы нарушали эту тишь. Мы шли медленно, вдыхая свежий воздух и прислушиваясь к шорохам вокруг. Скоро под елью мы нашли первую грибницу — там росли крепкие боровики. Расположились на травке и стали собирать грибы.

Домой мы вернулись уставшие, но очень довольные. Этот день запомнился нам надолго!

К 1.	Соблюдение орфографических норм.	Баллы.
	Орфографических <b>ошибок нет</b> (или допущена <b>одна негрубая ошибка</b> ). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов.	<b>4</b>
	Допущено <b>не более двух</b> ошибок	<b>3</b>
	Допущено <b>три-четыре</b> ошибки.	<b>2</b>
	Допущено <b>пять</b> ошибок.	<b>1</b>
	Допущено <b>более пяти</b> ошибок.	<b>0</b>
К 2.	Соблюдение пунктуационных норм.	
	Пунктуационных ошибок нет.	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка.	<b>2</b>
	Допущено две ошибки.	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок.	<b>0</b>
К 3.	Правильность списывания текста.	
	Текст переписан <b>безошибочно</b> (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). <b>ИЛИ</b> Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	<b>2</b>

	<p>Допущено <b>четыре–семь описок и ошибок</b> следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.</p>	<b>1</b>
	<p>Допущено <b>более семи описок и ошибок</b> следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.</p>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл.</b>		<b>9</b>

2.

<b>Орфограмма</b>	<b>Слово из текста</b>	<b>Объяснение</b>	<b>Дополнительный пример</b>
Проверяемые безударные гласные в корне	«грибами» (проверочное — «гриб»)	Безударная гласная в корне проверяется ударением в однокоренном слове	«вода» («воды»), «трава» («травы»)
Непроверяемые безударные гласные (словарное слово)	«деревьями»	Написание нужно запомнить, так как нет проверочного слова	«капуста», «огурец»
Парные звонкие/глухие согласные в корне	«грибницу» (проверочное — «грибы»)	Чтобы проверить парную согласную в корне, подбираем однокоренное слово, где после согласной стоит гласная	«дуб» («дубы»), «снег» («снега»)
Правописание приставок	«расположились» (приставка рас-)	Приставка рас-/рос- пишется с буквой а в безударном положении	«рассказ», «раскрасить»
Чередование гласных в корне	«собирать» (корень -бир-, так как после корня есть суффикс -а-)	В корнях -бер-/-бир- пишется и, если после корня следует суффикс -а-	«забирать», «отбирать»
Сочетания жи–ши	«жители»	После ж, ш всегда пишется буква и	«животные», «машина»
Мягкий знак для обозначения мягкости	«отправились» (-сь указывает на возвратность и мягкость)	Мягкий знак показывает мягкость предшествующего согласного или грамматическую форму	«умыться», «вернуться»

таблица заполнена полностью, все примеры из текста корректны, объяснения точные, дополнительные примеры верные.	4
найдено 4 орфограммы, есть 1–2 неточности в объяснениях или примерах	3
найдено 3 орфограммы, есть 1–2 неточности в объяснениях или примерах	2
представлено 2 орфограммы с существенными ошибками в аргументации или примерах	1
менее 2 орфограмм или грубые ошибки, задание не выполнено	0

Прил. Сущ мест. Глагол пр. сущ пр. сущ

3. Ранним утром мы отправились в лес за грибами.

(повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, не осложнено)

полный разбор с указанием частей речи	4
разбор выполнен, но допущена 3 неточности	3
разбор выполнен, но допущена 2 неточности	2
разбор выполнен, но допущена 1 неточность	1
существенные ошибки или неполный разбор	0

4.

1. Тропинка виляла между деревьями **и** уводила нас всё дальше от дороги. - *Однородные сказуемые соединены одиночным союзом «и» — запятая не ставится*

2. Солнечные лучи пробивались сквозь густую листву **и** освещали пёстрый ковёр из трав **и** цветов. - *Однородные сказуемые и однородные дополнения соединены одиночным союзом «и» — запятая не ставится*

3. Она прыгала с ветки на ветку, искала шишки. - *Однородные сказуемые соединены без союзов — запятая ставится*

4. Рядом с ней на пне сидел барсук **и** внимательно следил за ней. - *Однородные сказуемые соединены одиночным союзом «и» — запятая не ставится*

5. Расположились на травке **и** стали собирать грибы. - *Однородные сказуемые соединены одиночным союзом «и» — запятая не ставится.*

найлены 3 примера, знаки препинания обозначены верно, объяснение корректное	3
найлены 2 примера, либо есть 1–2 неточности в объяснении	2
найден 1 пример или допущены существенные ошибки в объяснении	1
задание не выполнено	0

5.

- подберезовик: берез – корень, ов,ик – суффиксы, под – приставка, окончание нулевое, подберезовик – основа.

- заметили: мет – корень, и – суффикс, л – суффикс прош.вр., и – окончание, заметил - основа

- грибницу: гриб – корень, ниц – суффикс, у – окончание, грибниц – основа.

Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены две ошибки	2
При разборе допущены три ошибки	1
При разборе допущено более трех ошибок	0

6.

- домой — существительное, начальная форма «дом», мужской род, единственное число, дательный падеж, неодушевлённое.

- день — существительное, начальная форма «день», мужской род, единственное число, именительный падеж, неодушевлённое.

признаки всех слов определены верно	3
1 ошибка или неполное описание	2
более одной ошибки	1
задание не выполнено	0

7. Виляла – петляла, извивалась и др.

Пестрый – разноцветный, многоцветный.

Крепкие – прочные, здоровые.

подобраны точные синонимы, соответствующие контексту	3
синонимы в целом подходят, но есть неточности	2
синонимы не совсем подходят по смыслу	1
задание не выполнено или синонимы не соответствуют контексту	0

8.

**Транскрипция слова: [й'эл'й'у]**

е — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ э́ ] — гласный, ударный

л — [ л' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

ь — не обозначает звука

ю — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий),

мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ у ] — гласный, безударный

Слово состоит из 4 букв, 5 звуков.

Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены две ошибки	2
При разборе допущены три ошибки	1
При разборе допущено более трех ошибок	0

**Максимальный балл за 1 часть - 32**

### Часть 2

1.

Тема	Проблема мусорного загрязнения планеты	1 балл
Основная мысль	Проблема мусорного загрязнения вызвана долговечностью пластика и избыточным его потреблением. Решение данной проблемы требуют конкретных действий, так как ликвидировать данные отходы становится крайне сложно	1 балл
<b>Итого</b>		<b>2 балла</b>

2.

В чем заключается проблема мусорного загрязнения?	Проблема мусорного загрязнения заключается в том, что синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг	1 балл
Аргумент 1	Во-первых, потребитель приобретает всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.	1 балл
Аргумент 2	Во-вторых, в радиусе 10-20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город.	1 балл

<b>Итого</b>		<b>3 балла</b>

3.

Подливать масло в огонь	Усугубить конфликт, проблему или ссору; сделать что-либо, что еще больше разозлит или расстроит кого-то	<b>1 балл</b>
Антоним	Сглаживать острые углы	<b>1 балл</b>
Синоним	Сыпать соль на рану	<b>1 балл</b>
<b>Итого</b>		<b>3 балла</b>

4.

А	Б	В
3	1	4

**Итого 1 балл**

5.

<b>Критерии и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>Сочинение объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов.</i>	
<b>К1. Определение понятия и его комментарий</b>	
Дан верный ответ на вопрос, понятие раскрыто конкретно и по теме. (Прийти на помощь — это значит оказать поддержку человеку, который оказался в трудной или опасной ситуации, сделать то, что решит его проблему)	<b>1 балл</b>
Дано неверное определение понятия	<b>0 баллов</b>
<b>К2 Аргументация по данной теме.</b>	
Приведены два жизненных аргумента (Аргумент 1. Когда мы помогаем кому-то, тот человек радуется и чувствует себя лучше. Например, если одноклассник не понял задачу по математике, а ты ему объяснил — он обрадуется, что разобрался,	<b>3 балла</b>

и будет благодарен тебе. А ты почувствуешь, что сделал доброе дело. Аргумент 2. Не только люди нуждаются в поддержке. Если зимой повесить кормушку для птиц или покормить бездомного котёнка — ты поможешь тем, кто сам не может о себе позаботиться. Это учит заботе и состраданию.)	
Приведен один жизненный аргумент	<b>1 балл</b>
Не приведен ни один аргумент	<b>0 баллов</b>
<b>К3. Начальные умения строить рассуждение</b>	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы логические суждения	<b>2 балла</b>
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	<b>1 балла</b>
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов; умение строить рассуждение не проявлено	<b>0 баллов</b>
<b>К4. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	<b>1 балл</b>
Ответ не является связным высказыванием. <b>ИЛИ</b> Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	<b>0 баллов</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

**На протяжении всей работы учитываются следующие критерии (задание 1, 2, 3, 5)**

<b>Г 1.</b>	<b>Соблюдение орфографических норм.</b>	<b>Баллы.</b>
	Орфографических <b>ошибок нет</b> (или допущена <b>одна негрубая ошибка</b> ). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов.	<b>4</b>
	Допущено <b>не более двух</b> ошибок	<b>3</b>
	Допущено <b>три-четыре</b> ошибки.	<b>2</b>
	Допущено <b>пять</b> ошибок.	<b>1</b>
	Допущено <b>более пяти</b> ошибок.	<b>0</b>
<b>Г 2.</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм.</b>	
	Пунктуационных ошибок нет.	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка.	<b>2</b>
	Допущено две ошибки.	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок.	<b>0</b>
<b>Г 3.</b>	<b>Соблюдение речевых норм.</b>	
	Речевых ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	<b>3</b>
	Допущены одна-две ошибки	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено более пяти ошибок	<b>0</b>
<b>Г 4.</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	<b>3</b>
	Допущены одна-две ошибки	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено более пяти ошибок	<b>0</b>
<b>Максимальный балл.</b>		<b>13</b>

**Максимальный балл за 2 часть: 29 баллов**